

Приложение №14
к Адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
МАОУ Черновской СОШ, утвержденной приказом
МАОУ Черновской СОШ от 30.08.2019. № 94-19-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Психокоррекционные занятия»
(начальное общее образование)

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее -дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей. Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработанная программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована для контингента детей с задержкой психического развития. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;

- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

К числу основных условий необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных);
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития. Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

В основе сопровождения лежит единство четырёх **функций**: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер рекомендаций сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;
- решение личностных проблем развития ребёнка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребёнка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

В МАОУ Зайковская СОШ №2 создан ПМПк, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, который ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В ПМПк сопровождения входят специалисты: заместитель директора по УВР, учитель-логопед, педагог-психолог, учителя, работающие по адаптированной образовательной программе и медицинский работник.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ПМПк.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

- расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
- охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работают, логопед, психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Ожидаемый результат: коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ;
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ;
- развитие компенсаторных навыков, выравнивание психофизических нарушений;

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Формы контроля: В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной и итоговой.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы:

- создание положительного эмоционального фона;
- заслуженное поощрение;
- организующую помощь;
- наращивание темпа деятельности на доступном материале;
- привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение детьми с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка.

Цель коррекционных занятий: развитие у детей с ЗПР познавательных процессов памяти внимания, мышления, формирование эмоционально-волевой сферы. .

Форма работы:

- индивидуальная;
- групповая

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как память, внимание, мышление, восприятие.

Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

Содержание мониторинга динамики развития обучающегося с ЗПР.

Критерии и показатели динамики развития, обучающегося с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ. Таблица заполняется при входной и итоговой диагностике родителем, классным руководителем и педагогом психологом.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)

<i>Дифференциация и осмысление картины мира:</i> – интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы – включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность – адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих – использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации			
<i>Овладение навыками коммуникации:</i> – реагирует на обращенную речь и просьбы – понимает и адекватно реагирует на речь окружающих – начинает, поддерживает и завершает разговор – корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. – передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. – делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми – слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять – замечает ошибки в речи одноклассников			
<i>Осмысление своего социального окружения:</i> – доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) – достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения – соблюдает правила поведения в школе			
– мотив действий – не только «хочу», но и «надо» – принимает и любит себя – чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками			

<i>Последовательное формирование произвольных процессов:</i> – умеет концентрировать внимание, – может удерживать на чем-либо свое внимание – использует различные приемы запоминания – учится продумывать и планировать свои действия – способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков – управляет своими эмоциями, поведением, действиями – доводит до конца начатое дело – знает цель своих действий и поступков – старается выполнять все задания и просьбы учителя.			
---	--	--	--

Тематический план работы педагога – психолога

1. Психодиагностический блок.

Цель: выявление уровня развития познавательных процессов и личностных качеств учащегося.

Используемые методики из комплекта ИМАТОН. Автор-составитель Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

1. Кратковременная речевая память (исследование памяти)
2. Кратковременная зрительная память (исследование памяти)
3. Тест Тулуз-Пьерона (исследование внимания)
4. Тест Равена (визуальное мышление)
5. Гештальт-тест Бендер (зрительно-моторная координация)
6. Речевые классификации (исследование мышления)
7. Визуальные аналогии (исследование мышления)
8. Тест «Дерево» (самооценка, тревожность)
9. Тест «Рисунок семьи» (семейные взаимоотношения)
10. Цветовой тест Люшера (эмоциональный фон, настроение)

2. Психокоррекционный блок.

Цель: коррекция познавательных психических процессов.

Задачи:

- развитие процессов мышления
- коррекция памяти
- коррекция внимания
- коррекция восприятия.

Продолжительность занятия 15-25 минут. С учетом индивидуальных рекомендаций учащегося.

Содержание курса «Психокоррекционные занятия»

1 класс

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ (ЗПР) психокоррекционная работа может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Коррекция сенсорных процессов (5 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (2 час)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).

Восприятие пространства (2 часа)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).

Восприятие времени (1 час)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (4 часа)

Крупная моторика (2 часа). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий.

Мелкая моторика (2 часа). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (наизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам.

Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (3 часа)

Восприятие пространства (1 час)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени (1 час)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (3 часа)

Восприятие пространства (1 час)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени (1 час)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Раздел 6. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (16 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации. (1 час)

Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа).

Формирование интереса к себе и позитивного отношения к самому себе, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Развитие и коррекция сенсорной сферы (часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 3. Развитие двигательной сферы (5 часов)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 4. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 5. Развитие когнитивной сферы (14 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 6. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (2 часа)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 7. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.
Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития.

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей (2 часа)

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (6 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов. и зрительно-моторной координации (6 часов)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (3 часа)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (3 часа)

Формирование пространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (4 часа)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (3 часа)

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающее занятия, итоговая диагностика (1 час)

Определение динамики развития детей.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Восприятие. Пространственные представления (4 часа)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 3. Развитие памяти (5 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 4. Развитие воображения (4 часа)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 5. Развитие внимания (3 часа)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 6. Развитие мыслительных функций (9 часов)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата.

Раздел 7. Развитие произвольного внимания и поведения (2 часа)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 часа).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 часа).

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения. Формирование у детей навыков самоконтроля.

Раздел 10. Обобщающее занятие, итоговая диагностика (1 час)

Определение динамики развития детей.

Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на изучение темы

1 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	2
1-2	Групповое и индивидуальное обследование.	2
	Развитие и коррекция сенсорной сферы	5
3	Развитие осязательного восприятия: «Чудесный мешочек».	1
4	Развитие зрительного восприятия: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур»,	1
5	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	1
6-7	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование»,	2
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	4
8-9	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков.	2

10-11	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ). Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. упражнения с речевыми инструкциями.	2
Формирование пространственно-временных отношений		3
12-13.	Формирование собственно пространственных представлений. Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «Мой путь», «Фигурное лото»	2
14	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи). Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	1
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций		16
15-16	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности. Дидактические игры и упражнения (слуховой диктант; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительный диктант.	2
17-19	Формирование приемов умственной деятельности Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления.	3
20-21	Развитие интеллектуальной сферы. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления.	2
22-23	Развитие логического и понятийного мышления. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	2
24-25	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию».	2
26-27	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей. Игры и упражнения: «Найди отличия», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».	2
28-29	Развитие и активизация воображения. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета».	2
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.		1
30	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму. Урок-тренинг «Разведчики».	1
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков		2
31-32	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Тренинг: «Правила дружбы». Проведение игр: «Волшебный стул», «Паутинка»,	2
Обобщающие занятие		1
33	Итоговая диагностическая игра. «Чему мы научились?»	1

Итого:	33
---------------	-----------

2 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий		2
1-2	Групповое и индивидуальное обследование.	2
Развитие и коррекция сенсорной сферы		6
3	Развитие осязательного восприятия. Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	1
4	Развитие зрительного восприятия «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	2
5	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	1
6-8	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений.	3
Развитие двигательной сферы		5
9-10	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ) Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	2
11	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование по шаблону и трафарету.	2
12	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ). Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.	1
13	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-урок с использованием метода произвольной регуляции и саморегуляции.	1
Формирование пространственно-временных отношений		4
14-15	Формирование собственно пространственных представлений. Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь».	2
16-17	Формирование пространственных представлений (Работа с часами, календарем, моделью календарного года. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я	2

	– сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
Развитие когнитивной сферы		14
18-19	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда. Дидактические игры и упражнения («Запомни звуки»; «Забытый предмет (буква)», зрительный диктант.	2
19-20	Формирование приемов умственной деятельности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления.	2
21-22	Развитие интеллектуальной сферы. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления.	2
23	Развитие логического и понятийного мышления. Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	2
24-25	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй».	2
26-28	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей.	3
28-29	Развитие и активизация воображения Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета».	2
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		2
30-31	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	2
Развитие эмоционально-личностных качеств		2
33	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Проведение игр «Волшебный стул», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров».	2
Обобщающие занятия		1
34	Итоговая диагностическая игра. «Чему мы научились».	1
Итого:		34

3 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		1
1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей	1

	в занятиях; проведение психогимнастических упражнений.	
Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей		2
2-3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива. «Мы – дружная команда». Упражнение «Комплименты».	2
Развитие произвольного внимания и поведения		2
4-5	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	2
Развитие мнестических способностей		6
6-7	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	2
8-9	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»;	2
10-11	Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти.	2
Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации		6
12-13	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей.	2
14	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
15	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления.	1
16-17	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, Обобщать	2
Развитие двигательной сферы		3
18	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету.	1
19	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.	1
20	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Урок-игра «Я – робот»	1
Формирование пространственно-временных отношений		3
21-22	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу».	2
23	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Работа с серией сюжетных	1

	картинок, часами, календарем.	
Развитие и коррекция эмоциональной сферы		4
24	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	1
25	Работа с чувством страха и тревожности.	1
26	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	1
27	Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	1
Развитие творческих способностей, воображения		3
28	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.	1
29	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность.	1
30	Развитие воображения учащихся. Игра на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Мои фантастические возможности».	1
Развитие эмоционально-личностных качеств		3
31	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?»	1
32	Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	1
33	Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов	1
Обобщающие занятия		1
34	Итоговая диагностическая игра. «Чему мы научились».	1
Итого:		34

4 класс

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов
Вводное занятие		1
1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастических упражнений.	1
Восприятие. Пространственные представления		4
2-3	Формирование произвольности зрительного восприятия: дорисовывание законченных изображений. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	2
4-5	Координация; развитие ориентировки во времени и в пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата.	2
Развитие памяти		5

6-10	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. Упражнения «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации»,	5
Развитие воображения		4
11-14	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	4
Развитие внимания		3
15-17	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай»,.	3
Развитие мыслительных функций		9
18-26	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант». «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».	9
Развитие произвольности и волевой регуляции		2
27-28	Активация способностей к преодолению расторможенности, развитие рефлексивной деятельности. Тренинговые занятия: «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей»	2
Развитие эмоционально-волевой сферы		2
29	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.	1
30	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умения дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я).	1
Развитие личностно-мотивационной сферы		2
31-32	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения. Формирование у детей навыков самоконтроля.	2
33	Мотивационные установки. Арт-терапия «Остров счастья»	1
Итоговое занятие		1
34	Диагностическая игра «Чему мы научились»	1
Итого:		34